

UDDANNELSESPLAN ANNO 2025

KP og Hørsholm Kommune

Del A: Beskrivelse af skolen som uddannelsessted

1. Kontaktoplysninger og vigtig information

Kontaktoplysninger til skolen:

- **Skole:** Rungsted Skole
- **Adresse:** Østre Stationsvej 1 A, 2960 Rungsted Kyst
- **Telefon:** 48 49 00 62
- **Hjemmeside:** <https://rungstedskole.horsholm.dk/>

Oplysninger om praktikansvarlige og deres roller/opgaver:

- **Praktikansvarlig:** Magnus Pade Nørgaard
- **Kontaktinfo:** magn2665@hsko.dk
- **Opgaver:** Koordinering af praktik, kommunikation med KP, vejledning af praktiklærere

Procedure for syge- og raskmelding:

- Ved sygdom skal de studerende ringe til Anja og deres praktiklærer mellem kl. 6.30 - 6.45.
- Fravær registreres på Praktikportalen.
- De første tre dage af fravær registreres uden konsekvens, men fra dag 4 og frem følges yderligere procedurer.

2. Skolens kultur og særkende

Skolens organisering:

- Teamsamarbejde på tværs af klasser og fag
- Vejlederkorps til rådgivning

Værdigrundlag og læringssyn:

- Fokus på inkluderende læringsmiljøer og praksisorienteret undervisning

Særlige indsatsområder:

- Emneuger og omlagte uger

- Fokus på samarbejde mellem skole og lokalsamfund

Pædagogisk praksis:

- Samarbejde med eksterne parter som PPR og SSP
 - Ressourcecenter for elever med særlige behov
-

3. Modtagelse og hverdagen for studerende på skolen

a. Velkomst af studerende

- Velkomstdag med introduktion til skolen
- Rundvisning af skolens faciliteter
- Præsentation af studerende for personalet
- Skema og årsplan præsenteres

b. Dagligdagen på skolen

- Praktikanterne er på skolen hver tirsdag
- De deltager i 2-3 lektioner i deres undervisningsfag
- De observerer undervisning i andre fag
- De deltager i teammøder og fælles forberedelse
- De arbejder med cases, fx forældrebeskeder
- De har en vejledningssession med praktiklæreren hver anden uge (minimum 30 min.)

c. Skolens arbejde med vejledning og trepartssamtaler

- De studerende har tre trepartssamtaler pr. skoleår.
- Vejledning tager afsæt i de studerendes praktik
- Praktiklæreren deltager i trepartssamtaler med KP
- De studerende tager referat af trepartssamtaler på Praktikportalen
- En mundtlig prøve på KP, hvor praktiklærerne fungerer som eksaminatorer ved førsteårsprøven med underviserne fra KP.

d. Indstilling til godkendt/ikke godkendt praktik

- Mødepligt skal overholdes
- Dialog med studerende, hvis der er tvivl om opfyldelse af mål
- Skriftlig dokumentation ved manglende godkendelse

e. Samarbejde med KP

- Koordinering af praktikforløb gennem fælles møder og kommunikation via. praktikportalen
- Udveksling af undervisningsplaner
- Deltagelse i temadage på læreruddannelsen

f. Evaluering og udvikling af studerendes forløb

- Evaluering af praktikforløb gennem refleksionssamtaler
- Evaluering efter en måned af de studerendes praktik samt efter blok praktikken i marts.
- Fokus på progression fra år til år
- Kvalitetssikring gennem samarbejde med KP

Del B: Uddannelsesplan for de relevante forløb på skolen

1. årgang: Integreret praktik

Vejledende tekst om forløbet:

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 samt grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gennem hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

Formålet med forløbet er at give de studerende:

- Indblik i skolens hverdag, kultur og organisering.
- Indsigt i lærerens planlægning og undervisning.
- Mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser.
- Erfaring med observationer, lærerrollen og indsamling af empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen.
- Støt de studerende i at løfte erfaringer fra en lokal til en overordnet kontekst.
- Understøt udviklingen af en begyndende professionsidentitet.
- Inddrag de studerende i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen.
- Guide de studerende i at lave relevante observationer.

Velkomstdag ved opstart af forløbet

Velkomstdagen på skolen introducerer de studerende til skolens kultur, struktur og nøglepersoner. Programmet omfatter:

- Velkomst ved skolelederen og introduktion til skolens værdier.
- Præsentation af praktiklærere og vejledere.
- Rundvisning på skolen og introduktion til fysiske rammer.
- Gennemgang af adgang til digitale systemer og ressourcer.
- Praktiske oplysninger om skema, kontaktpersoner og daglige rutiner.

Skema, praktiske oplysninger m.m.

De studerende indgår i skolens hverdag ved at deltage i:

- Undervisning som medvirkende iagttagere.

- Teammøder og faglige drøftelser med lærere.
- Skole-hjem-samarbejde, hvor det er relevant.
- Opgaver i relation til klassens og skolens aktiviteter.

Forventninger til samarbejdet

Skolen forventer, at de studerende:

- Er nysgerrige, engagerede og tager aktiv del i praktikforløbet.
- Indgår i løbende refleksion over deres oplevelser og observationer.
- Overholder skolens retningslinjer for adfærd og kommunikation.
- Deltager i vejledningsmøder og trepartsamtaler.

Arbejdet med mål og dimensioner af lærerrollen

Understøttelse af de studerende i rollen som medvirkende iagttagere:

- Praktiklæreren guider de studerende i systematiske observationer.
- Der afholdes refleksionssamtaler om observationerne.
- De studerende arbejder med skriftlige og mundtlige refleksioner over lærerrollen.

Mål for integreret praktik:

- Identificere og indsamle relevant viden om lærerens arbejde.
- Planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser.
- Forstå og reflektere over egen rolle som lærer.

Udvalgte dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som fagperson.
- Læreren som samtalepartner og retoriker.

Vejledning og trepartsamtaler

Vejledningen består af:

- Løbende refleksionsmøder med praktiklæreren.
- Drøftelse af observationer og erfaringer.
- Trepartsamtaler mellem de studerende, praktiklæreren og en repræsentant fra læreruddannelsen.

Evaluerings af forløbet

Forløbet evalueres gennem:

- En mundtlig prøve på KP, hvor praktiklærerne fungerer som eksaminatorer ved førsteårsprøven med underviserne fra KP.
- Mundtlig opsamling mellem de studerende og praktiklæreren.
- Skriftlig feedback fra de studerende.

- Justering af praktikkonceptet baseret på tilbagemeldinger.

2. årgang: Integreret praktik

Velkommen tilbage på skolen Skolen byder de studerende velkommen tilbage på skolen, hvor de til velkomstdagen får en opdatering på skolens udvikling, nye tiltag og forventninger til deres rolle som undersøgende deltagere. De studerende præsenteres for deres evt. nye praktiklærere, team og relevante samarbejdspartnere. Derudover afholdes en forventningsafstemning, hvor skolen og de studerende drøfter målene for årets praktikforløb.

Forventninger til samarbejdet på 2. årgang

- De studerende deltager aktivt i undervisning, planlægning og evaluering.
- De studerende arbejder systematisk med almindidaktik og fagdidaktik.
- De studerende bidrager til samarbejde på tværs af faggrupper og teams.
- De studerende udvikler deres formelle, personlige og faglige autoritet.
- Skolen stiller vejledning, ressourcer og observationstilbud til rådighed.

Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen

Den studerendes rolle som undersøgende deltager Skolen understøtter de studerende i at udvikle en undersøgende tilgang til undervisning gennem:

- Observationer og refleksioner over praksis.
- Brugen af faglige og videnskabelige metoder til at undersøge lærerfaglige problemstillinger.
- Sparring med praktiklærere og kollegaer om undersøgende praksis.

De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 2. årgang Skolen faciliterer de studerendes arbejde med at:

- Undersøge og reflektere over planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Indgå i folkeskolens undervisning med baggrund i almen- og fagdidaktik.
- Indgå i samarbejdsrelationer med lærere, elever og forældre.

De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen På 2. årgang har vi særligt fokus på:

- **Læreren som didaktiker:** Skolen understøtter de studerende i at udvikle didaktiske færdigheder ved at analysere og afprøve forskellige undervisningsmetoder.
- **Læreren som relationsudvikler:** Skolen hjælper de studerende med at arbejde professionelt med elevernes relationer samt samarbejdet med kollegaer og forældre.

Vejledning og trepartssamtaler på 2. årgang

- **Planlægning og gennemførelse af vejledning:** Praktiklæreren afholder løbende vejledningssmøder, hvor de studerende får feedback og sparring på deres praksis.

- **Understøttelse af de studerendes arbejde med målene:** Skolen hjælper med at sikre progression ved at skabe koblinger mellem de studerendes observationer, refleksioner og praksis.
- **Trepartssamtaler:** Der afholdes en trepartssamtale midt i forløbet, hvor den studerende, praktiklæreren og en repræsentant fra læreruddannelsen drøfter progression og videre udvikling.

Afslutning og evaluering af de studerendes forløb

- Praktiklæreren giver en vurdering af, om de studerende har gennemført praktikken med godkendt eller ikke-godkendt.
- Skolen afholder en afsluttende evalueringssamtale med de studerende, hvor de reflekterer over deres udvikling.
- Skolen indsamler tilbagemeldinger fra de studerende for at justere og forbedre kommende praktikforløb.

3. årgang: Integreret praktik

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Ved opstarten af praktikken afholdes en velkomstdag, hvor de studerende introduceres til skolen, dens kultur og de centrale personer, de vil samarbejde med. Skolen præsenterer sine systemer og strukturer, herunder skemaer, kommunikationsplatforme og forventninger til de studerendes deltagelse i undervisning og andre læreropgaver. De studerende får også mulighed for at møde deres vejledere og stille spørgsmål om deres rolle i praktikforløbet.

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

De studerende indgår i skolen som en del af et fire-dages blokpraktikforløb, hvor de både underviser og deltager i andre læreropgaver som fx teammøder, forberedelse og elevsamtaler. Skolen understøtter dem i at finde en balance mellem teori og praksis og giver adgang til relevante ressourcer som undervisningsmaterialer og IT-systemer.

Forventninger til de studerende/praktikgruppen på 3. årgang

Skolen forventer, at de studerende:

- Kan planlægge og gennemføre undervisning med stigende selvstændighed.
 - Arbejder reflekteret med didaktiske valg og differentiering.
 - Indgår i samarbejde med kolleger og ledelse omkring undervisning og elevtrivsel.
 - Udvikler deres professionelle identitet gennem refleksion og feedback.
-

Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang

Skolens understøttelse af de studerende:

- De studerende guides i at reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- De får sparring på at skabe et trygt og læringsstøttende undervisningsmiljø.
- De trænes i at anvende relevant teori til at analysere og forbedre deres undervisningspraksis.
- De opfordres til at udvikle deres professionelle identitet gennem refleksion over personlige værdier.

Mål for integreret praktik på 3. årgang:

- Reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:

- Læreren som samarbejdspartner
 - Læreren som kulturskaber og kulturbærer
 - Læreren som myndighedsperson
-

Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang

Tilrettelæggelse af vejledning:

- De studerende får fast vejledning hver uge med fokus på refleksion over deres undervisningspraksis og udvikling.
- Vejledningen inddrager observationer af undervisningen samt teoretiske perspektiver på praksis.

Trepartsamtaler:

- Afholdes i begyndelsen, midten og slutningen af praktikken.
 - Fokus på progression i de studerendes udvikling og deres arbejde med praktikkens mål.
 - Involverer skolen, praktiklæreren og den studerende, hvor forventninger og udviklingspunkter drøftes.
-

Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang

- Praktik bedømmes af praktiklæreren som godkendt eller ikke godkendt.
- Praktikforløbet afsluttes med en evalueringssamtale, hvor de studerende giver og modtager feedback.
- Evalueringen fokuserer på de studerendes progression, deres arbejde med de ni dimensioner og deres udvikling som reflekterende udøvere.
- De studerende giver tilbagemelding på praktikforløbet, så skolen kan justere og forbedre fremtidige praktikforløb.

4. årgang: Integreret praktik

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 4. årgang

Ved opstarten af praktikken afholdes en velkomstdag, hvor de studerende introduceres til skolen, dens kultur og de centrale personer, de vil samarbejde med. Skolen præsenterer sine systemer og strukturer, herunder skemaer, kommunikationsplatforme og forventninger til de studerendes deltagelse i undervisning og andre læreropgaver. De studerende får også mulighed for at møde deres vejledere og stille spørgsmål om deres rolle i praktikforløbet.

Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen

De studerende indgår i skolen som en del af et fire-dages blokpraktikforløb, hvor de både underviser og deltager i andre læreropgaver som fx teammøder, forberedelse og elevsamtaler. Skolen understøtter dem i at finde en balance mellem teori og praksis og giver adgang til relevante ressourcer som undervisningsmaterialer og IT-systemer.

Forventninger til de studerende/praktikgruppen på 4. årgang

Skolen forventer, at de studerende:

- Kan planlægge og gennemføre undervisning med stigende selvstændighed.
 - Arbejder reflekteret med didaktiske valg og differentiering.
 - Indgår i samarbejde med kolleger og ledelse omkring undervisning og elevtrivsel.
 - Udvikler deres professionelle identitet gennem refleksion og feedback.
-

Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 4. årgang

Skolens understøttelse af de studerende:

- De studerende guides i at reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.

- De får sparring på at skabe et trygt og læringsstøttende undervisningsmiljø.
- De trænes i at anvende relevant teori til at analysere og forbedre deres undervisningspraksis.
- De opfordres til at udvikle deres professionelle identitet gennem refleksion over personlige værdier.

Mål for integreret praktik på 4. årgang:

- Reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang:

- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer
- Læreren som myndighedsperson

Vejledning og trepartsamtaler på 4. årgang

Tilrettelæggelse af vejledning:

- De studerende får fast vejledning hver uge med fokus på refleksion over deres undervisningspraksis og udvikling.
- Vejledningen inddrager observationer af undervisningen samt teoretiske perspektiver på praksis.

Trepartsamtaler:

- Afholdes i begyndelsen, midten og slutningen af praktikken.
- Fokus på progression i de studerendes udvikling og deres arbejde med praktikkens mål.
- Involverer skolen, praktiklæreren og den studerende, hvor forventninger og udviklingspunkter drøftes.

Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 4. årgang

- En mundtlig prøve på KP, hvor praktiklærerne fungerer som eksaminatorer ved førsteårsprøven med underviserne fra KP.
- Praktikforløbet afsluttes med en evalueringssamtale, hvor de studerende giver og modtager feedback.
- Evalueringen fokuserer på de studerendes progression, deres arbejde med de ni dimensioner og deres udvikling som reflekterende udøvere.
- De studerende giver tilbagemelding på praktikforløbet, så skolen kan justere og forbedre fremtidige praktikforløb.